

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная общеобразовательная школа
Акбулакского района Оренбургской области»



Рабочая программа
по предмету **«Английский язык»**
для **5 класса**
на **2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
Койшебаева Г.И.

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основе авторской программы курса «Английский в фокусе / Spotlight» для 5-х классов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Нормативно-правовые документы, составляющие теоретические основы рабочей программы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ОО);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС СОО);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС с ИН);
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254»;
9. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году»;
10. Устав МБОУ «Покровская ООШ»;
11. Образовательная программа МБОУ «Покровская ООШ »;
12. Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагога по предмету;
13. Учебный план МБОУ «Покровская ООШ» на 2024- 2025 учебный год.

Цель курса:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Задачи курса:

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Коррекционная работа с учащимися, занимающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Цель коррекционной работы:

- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Принципы коррекционной работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики; – преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником.

В процессе изучения английского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (умения слушать, слышать другого);
- интеллектуальные (умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, пользоваться исследовательскими умениями);
- информационные (умения пользоваться различными источниками информации: словари, энциклопедии, справочники, печатные и технические средства массовой информации);
- организационные (организовать свое рабочее место; планировать текущую работу; нацелить себя на выполнение поставленной задачи; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности).

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном (образовательном) плане МБОУ «Покровская ООШ»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение предмета в 5 классе на 2024-2025 учебный год отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства долга перед Родиной.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 30 – 50 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

2. Содержание учебного предмета

Вводный модуль (8ч).

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Модуль 1. Школьные дни. (9ч).

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Модуль 2. Это я! (9ч).

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Модуль 3. Мой дом-моя крепость. (9ч).

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Модуль 4. Семейные узы. (9ч).

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Модуль 5. Животные со всего мира. (9ч).

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Модуль 6. С утра до вечера. (9ч).

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Модуль 7. В любую погоду. (9ч).

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Модуль 8. Особые дни. (9ч).

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Модуль 9. Жить в ногу со временем. (9ч).

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Модуль 10. Каникулы. (10 ч).

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации (1ч)

Резерв (2ч)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Вводный модуль	8	-
2	Модуль 1 - Школьные будни	9	1
3	Модуль 2 - Это я	9	1
4	Модуль 3 - Мой дом - моя крепость	9	1
5	Модуль 4 - Семейные узы	9	1
6	Модуль 5 -. Животные со всего света	9	1
7	Модуль 6 - С утра до вечера	9	1
8	Модуль 7 - В любую погоду	9	1
9	Модуль 8 - Особые дни	9	1
10	Модуль 9 - Жить в ногу со временем	9	1
11	Модуль 10 - Каникулы	10	1
12	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1
13	Резерв	2	
Итого		102	11

Календарно-тематическое планирование: 5 класс
учебник «Английский в фокусе / Spotlight» для 5 класса под редакцией
Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Express Publishing:
Просвещение, 2014.

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<i>I четверть (24 часа)</i>				
1	Вводный модуль Английский алфавит. Буквы алфавита Aa – Hh. Неопределенный артикль a/an	1		
2	Английский алфавит Буквы алфавита Ii-Rr	1		
3	Английский алфавит Буквы алфавита Ss - Zz	1		
4	Английский алфавит	1		
5	Числительные (1-10). Имена	1		
6	Цвета	1		
7	Глаголы места	1		
8	Класно- урочные выражения	1		
9	Модуль 1 Школьные будни Введение лексики	1		
10	1a Школа!	1		
11	1b Снова в школу!	1		
12	1c Любимые предметы	1		
13	1d Культуроведение Школы в Англии	1		
14	Spotlight в России -1 Школьная жизнь	1		
15	Английский в использовании-1 Приветствия	1		
16	Домашнее чтение – 1 Работая вместе	1		
17	Тест 1. Школьные будни	1		
18	Анализ теста 1 МОДУЛЬ 2. Это я. Введение лексики	1		
19	2a I'm from Я из ...	1		
20	2b Мои вещи	1		
21	2c Моя коллекция	1		
22	2d Культуроведение Сувениры из Великобритании	1		
23	Spotlight в России - 2 Наша страна	1		
24	Английский в использовании – 2 Покупка сувениров	1		
<i>II четверть (24 часа)</i>				
25	Домашнее чтение – 2 Англоговорящие страны	1		
26	Тест 2. Это я	1		
27	Анализ теста 2 МОДУЛЬ 3. Мой дом - моя крепость. Введение лексики	1		
28	3a Дома	1		
29	3b С новосельем!	1		
30	3c Моя комната	1		
31	3d Культуроведение Типичный английский дом	1		
32	Spotlight в России – 3 Дома	1		
33	Английский в использовании – 3 Осмотр дома	1		
34	Домашнее чтение – 3 Искусство и дизайн	1		
35	Тест 3. Мой дом - моя крепость	1		

36	Анализ теста 3 МОДУЛЬ 4 Семейные узы. Введение лексики	1		
37	4 а Моя семья	1		
38	4b Кто есть кто?	1		
39	4c Знаменитые люди	1		
40	4d Культуроведение Американские «теле-семьи»	1		
41	Spotlight в России – 4 Увлечения	1		
42	Английский в использовании – 4 Описание людей	1		
43	Домашнее чтение – 4 Моя семья	1		
44	Тест 4 Семейные узы	1		
45	Анализ теста 4 МОДУЛЬ 5. Животные со всего света. Введение лексики	1		
46	5 а Удивительные создания	1		
47	5 б В зоопарке	1		
48	5 с Мой питомец	1		
<i>III четверть (30 часов)</i>				
49	5d Культуроведение Лохматые друзья	1		
50	Spotlight в России – 5 Животные	1		
51	Английский в использовании –5 Посещение ветеринарной лечебницы	1		
52	Домашнее чтение – 5 Жизнь насекомого	1		
53	Тест 5. Животные со всего света	1		
54	Анализ теста 5 МОДУЛЬ 6. С утра до вечера. Введение лексики	1		
55	6а Подъем!	1		
56	6b На работе	1		
57	6с Выходные	1		
58	6d Культуроведение Главные достопримечательности	1		
59	Spotlight в России – 6 Слава	1		
60	Английский в использовании -6 Приглашение к действию	1		
61	Домашнее чтение – 6 Солнечные часы	1		
62	Тест 6. С утра до вечера	1		
63	Анализ теста 6 МОДУЛЬ 7. В любую погоду. Введение лексики	1		
64	7а Год за годом	1		
65	7b Одевайся правильно	1		
66	7с Здорово!	1		
67	7d Культурология Климат Аляски	1		
68	Spotlight в России – 7 Времена года	1		
69	Английский в использовании -7 Покупка одежды	1		
70	Домашнее чтение –7. Ну и погода!	1		
71	Тест 7. В любую погоду	1		
72	Анализ теста 7 МОДУЛЬ 8. Особые дни	1		

	Введение лексики			
73	8a Праздники	1		
74	8b Готовим сами!	1		
75	8c У меня день рождения!	1		
76	8d Культурология День благодарения	1		
77	Spotlight в России – 8 Праздники и гуляния	1		
78	Английский в использовании - 8 Заказ блюд в ресторане	1		
IV четверть (24 часа)				
79	Домашнее чтение – 8 Когда я готовлю на кухне	1		
80	Тест 8 Особые дни	1		
81	Анализ теста 8 МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем. Введение лексики	1		
82	9a За покупками	1		
83	9b Давай пойдем...	1		
84	9c Не пропустите!			
85	9 d Культурология Оживленные места Лондона	1		
86	Spotlight в России –9 Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		
87	Английский в использовании - 9 Как пройти ... ?	1		
88	Домашнее чтение – 9 Математика	1		
89	Тест 9 Жить в ногу со временем	1		
90	Анализ теста 9 МОДУЛЬ 10. Каникулы. Введение лексики	1		
91	10a Путешествия и отдых	1		
92	10b Летние удовольствия	1		
93	10c Просто записка..	1		
94	10d Культурология. Поехали!	1		
95	Spotlight в России 10 Увидимся в летнем лагере!	1		
96	Английский в использовании-10 Как взять напрокат (велo/авто)	1		
97	Домашнее чтение –10 Безопасный кемпинг	1		
98	Тест 10 Каникулы	1		
99	Анализ теста 10	1		
100	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
101	Анализ итоговой контрольной работы	1		
102	Обобщающее повторение	1		
Итого		102		

